



**Конспект контрольно-итогового занятия**  
**в подготовительной группе**  
**"Тропинка в школу"**

**Автор: Глебова Марина Ивановна**  
**Воспитатель высшей**  
**квалификационной категории**  
**МБДОУ №242**  
**г. Новокузнецк**  
**Кемеровская область**

## **Интеграция образовательных областей:**

«Познание», с интеграцией задач образовательной области «Речевое развитие»

### **Цель:**

выявление и оценка знаний, умений и навыков как итоговых результатов освоения содержания образовательных областей: «Познание», «Речевое развитие»

**Программные задачи:** различать «звук», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и в словах; определять место звука в слове; уметь составлять рассказ –загадку о времени года, используя мнемо-таблицу

Знать состав чисел первого и второго десятка, уметь считать в прямом и обратном порядке от любого числа в пределах 20, называть последующее и предыдущее число. Иметь представление о времени – часы, сутки, названия месяцев, последовательность дней недели, времен года; соотносить цифру и количество; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; различать и называть геометрические фигуры; уметь ориентироваться на листе бумаги. Осуществлять аналитико-синтетическую деятельности при выполнении правильных форм. Уметь удерживать инструкцию, следовать ей в процессе познавательной деятельности

Воспитывать организованность, умение и желание самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать деятельность сверстников и результаты своей деятельности; развивать находчивость, сообразительность, умение логически рассуждать. Дать возможность детям почувствовать радость от решения познавательных задач

### **Раздаточный и демонстрационный материал:**

цветы с напечатанными на них слогами («гра», «мо», «тей», «ка»); буквы на заданный звук; мнемо – таблицы для рассказа – загадки (на каждого), деревья на которых висят цифры и примеры, карточки с примерами для составления задачи на сложение и вычитания (в виде тучек по количеству детей), карточки с точками по количеству детей; карточка с геометрическими фигурами; буквы слова «школа»; ручки, карандаши, листы бумаги по количеству детей, картонные часы на каждого, листы с футбольным полем, карточки по количеству детей со смайликами ( для оценивания), медальки (по количеству детей)грамзапись – пение птиц, журчание ручья

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, помните, в нашей любимой сказке «Волшебник изумрудного города» Элли со своими друзьями шла по волшебной желтой тропинке выложенной кирпичами?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята, я подумала о том, что наша с вами жизнь в детском саду тоже похожа на тропинку, по которой мы дружно шли все вместе целых четыре года. Только наша тропинка выложена не желтыми кирпичами, а кирпичиками знаний. Один кирпичик научил нас читать, другой – считать, третий – дружить, четвертый – петь и танцевать. И, путешествуя по этой волшебной тропинке, мы, как и друзья Элли, научились дружить, помогать друг другу, стали добрее, умнее, и взрослее. Давайте же сегодня еще раз пройдемся по нашей тропинке и вспомним, чему же мы научились в детском саду. Готовы ли вы отправиться в волшебную страну?

Дети проходят через волшебный занавес и попадают на цветочную поляну.

**Воспитатель:** - Вот мы оказались в волшебной стране. Но как же она называется? Осмотритесь вокруг, может быть где-то есть подсказки?

Дети подходят к цветочной поляне, выложенной на полу группы. Читают название страны, в которую они попали: «Грамотейка».

**Воспитатель:**- Посмотрите, что-то лежит на цветке. Это послание для гостей волшебной страны.

Воспитатель читает послание: **«Добро пожаловать в волшебную страну «Грамотейка». Для того чтобы продолжить свое путешествие вы должны выполнить несколько заданий и доказать что вы достойны быть гостями нашей страны. Правитель страны Грамотейка - Всезнайка.»**

**Воспитатель:**- Готовы мы выполнить задания и продолжить путь? Возьмите по одной карточке (Геометрические фигуры – с углами и без углов) и объединитесь в группы (Дети объединяются в группы: 1 – звук «С»; 2 – звук «М»; 3 – звук «П»; 4 – звук «К»).

Группам даются задания.

1 –придумать слово с таким же звуком , как на карточке

2 –определи, где стоит этот звук

3 - составить рассказ о времени года, используя мнемо-таблицу;

Дети выполняют задания. После того как все задания будут выполнены дети демонстрируют готовность к ответу подняв руку. По приглашению воспитателя каждая группа рассказывает своим товарищам о том, как они выполнили задание. Дети оценивают ответы

Ответы детей.

**Воспитатель:**- Как вы думаете, достойны ли мы быть гостями страны «Грамотейка»? (ответ детей) Тогда, ребята, мы продолжим наше путешествие.

Дети подходят к панно «Математический лес» расположенному на стене.

**Воспитатель:** -Мы с вами пришли в лес. Как же здесь хорошо! Слышны пение птиц. Представьте, что подул легкий ветерок.

Физминутка.

«Весенний ветерок».

**Ветерок весенний разметал по небу**

(руки вверх, покачивают ими)

**Стайку белоснежных легких облаков**

(касаются ладонями плеч, поднимают руки вверх, затем опять ладони на плечи)

**Пробежал по кронам вековых деревьев,**

**растревожил ветки, да и был таков.**

(Попеременно: одну руку вверх, другую вниз)

**Заглянул в берлогу (присесть)**

**Разбудил медведя, (встают)**

**Вылезай, Топтыгин, кончилась зима! (хлопают)**

**Поброди по лесу – он такой красивый!**

**Нежный и прозрачный как сама весна. (Ходьба на месте) .**

**Воспитатель:-** Обратите внимание, в какой необычный лес мы с вами попали? Чем он необычен? Как же он может называться?

Ответы детей

**Воспитатель:-** Правильно, это «Математический лес». Чтобы пройти через этот необычный лес нам надо выполнить задания. Для этого давайте еще раз объединимся в группы.

Дети выполняют задание.

Задание группам:

**1**– на столах лежат часы, нужно выставить правильно время ( прохожу и индивидуально даю время – Петя пошел на занятие в 3 часа и т.д).

**2** - составить задачу, рассказать из скольких частей состоит задача, повторить условие и вопрос, записать решение на доске

**3** –игра « Футбол» на ориентировку

**4** –« Веселые задачки»

А теперь давайте все вместе решать веселые задачки. Только хочу вас предупредить , что задачки мои не простые, а с подвохом. Слушайте внимательно:

«На березе 6 больших шишек и 2 маленькие, сколько шишек на березе ?»

« Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится петушок или курочка»

« Пришла весна. С деревьев стали опадать листья. Ветер понес их по земле. Какого цвета были листья»

« У медведя 2-е передние ноги, 2-е задние. Да еще 20е левые да 2-е правые. Сколько всего ног у медведя»

**Воспитатель:-** Молодцы, ребята, а сейчас давайте отдохнем и поиграем.

### **Игра «Цапки»**

Воспитатель стоит с вытянутой рукой, ладонью вниз. Дети указательный палец подставляют под ладонь воспитателя. На последнем слове, воспитатель закрывает ладонь, и чей палец оказался в руках, тот и отвечает на вопрос.

**«Под моею крышей**

**Собрались все мыши,**

**Белки, зайцы, лисы, цап. »**

Вопросы:- Какой день недели наступает после четверга?

-Назови времена года.

-Назови весенние месяцы.

- Назови выходные дни.

- Какие символы государства ты знаешь?

- Почему медведь зимой лапу сосет

- Назови предыдущее числа8

- Увеличь число 3 на 1

Воспитатель включает запись со звуками реки.

**Воспитатель:** - Ребята слышите какой-то шум. Что это? (ответы детей) И действительно за кустами и деревьями течет река. Как-же нам переплыть через нее? Что бы нам помогло? (ответы детей). Я предлагаю вам построить кораблики.

### Графический диктант «Кораблик».

1 клетка вправо, 10 клеток вниз, 4 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 10 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка вверх, 4 клетки влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки влево, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх.

**Воспитатель:**- Вот мы и справились с этим препятствием. И можем оправляться дальше. А кораблики оставим в подарок Всезнайке.

Дети подходят к нарисованному зданию.

**Воспитатель:** - Что это за здание? Названия нет. Давайте поищем подсказки.

Дети находят буквы и составляют слово «школа». Вешают вывеску на здание.

**Воспитатель:** Вот ребята и закончилось наше путешествие. Мы пришли к школе. Путь наш был трудным, но мы преодолели все препятствия. Что мы делали, чтобы преодолеть препятствия, встречающиеся на пути? (ответы детей) Как вы считаете, вы уже готовы шагнуть с нашей тропинки на ступеньки школы? (ответы детей) .Теперь я вижу что вы готовы отправится в другую волшебную страну под названием «Школа» и я вручаю медали «Выпускника».